

*„Moje przedszkole to mój drugi dom,  
bo stawia na Mnie  
na moje szczęśliwe dzieciństwo  
i na mój wszechstronny rozwój.”*

## **KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA NR 74**

### **Wprowadzenie**

Wychowanie przedszkolne w Polsce ma długoletnią i piękną tradycję. W ostatnich latach zmienił się jednak obraz polskiego przedszkola. Jest to przede wszystkim placówka szeroko otwarta nie tylko dla dzieci, ale uwzględniająca także potrzeby i oczekiwania rodziców i środowiska.

Nowa podstawa programowa wyznacza kierunki zmian wewnątrz przedszkoli w zakresie treści, form aktywności oraz modernizacji metod i środków nauczania. Zmiany w treściach edukacyjnych i metodach pracy nauczycieli przyczyniają się do zmian w relacjach dziecko – nauczyciel – rodzic.

Współczesne przedszkole ma obowiązek organizować swoją działalność w sposób dostosowany do potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka w kontakcie z rodzicami i środowiskiem społeczno – przyrodniczym. Edukacja przedszkolna ma być łącznikiem pomiędzy wychowaniem rodzinnym, a nauczaniem szkolnym. Placówka przedszkolna musi, więc zapewnić opiekę, wychowanie oraz procesy dydaktyczne w atmosferze akceptacji i bezpieczeństwa. Tworząc w placówkach takie warunki umożliwimy dziecku osiągnięcie „dojrzałości szkolnej”.

Niezmiernie ważne jest też wspomaganie i ukierunkowanie rozwoju dziecka zgodnie z jego potencjałem i możliwościami rozwojowymi w relacjach społeczno - kulturowo – przyrodniczych.

Funkcjonowanie współczesnego przedszkola wymaga podejmowania wielu różnokierunkowych działań dotyczących zadań opiekuńczo – wychowawczo – dydaktycznych, organizacyjnych, finansowych oraz kontaktów i współpracy z rodzicami i środowiskiem w szerokim pojęciu tego słowa.

**Dążenie do realizacji tak złożonych i szczytnych celów wyznacza, szczególną rolę dyrektorowi, który powinien:**

- umiejętnie wykorzystywać potencjał i inwencje swoich pracowników, inspirować ich do poszukiwań, wspierać ich rozwój osobisty i zawodowy;
- inicjować działania zmierzające do integracji placówki ze środowiskiem oraz promocji prowadzonych w placówce działań;

- dążyć do pozyskiwania wsparcia merytorycznego i finansowego fundacji i organizacji pozarządowych w ramach realizacji innowacyjnych projektów pracy wychowawczo – dydaktycznej;
  - dbać o odpowiednią atmosferę w pracy;
  - promować efektywne formy doskonalenia i samodoskonalenia nauczycieli;
  - służyć pomocą i wsparciem szczególnie nauczycielom młodym, niedoświadczonym.
- Wielkość różnorodnych zadań i ich społeczna doniosłość wymagają nieustannego starania i troski o jak najwyższą jakość pracy placówki.

**Świadome działanie dyrektora przedszkola o coraz lepszą jakość pracy kierowanej placówki jest wymogiem najważniejszym – gdyż to od niego w dużej mierze zależy, jak postrzegana jest dana placówka.**

### **Podstawa prawna:**

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych: Ustawie o systemie oświaty oraz aktach wykonawczych do ustawy, w tym w szczególności w podstawie programowej wychowania przedszkolnego i Statucie Przedszkola.

Rozporządzenie MEN z dnia 7.10.2009 w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. Nr 168, poz. 1324).

### **O naszej placówce**

Przedszkole nr 74 usytuowane jest w pięknym, zielonym zakątku miasta. Mieści się w wolnostojącym, dużym, jednopiętrowym budynku, położonym z dala od ruchliwej ulicy. Przedszkole jest placówką 4 oddziałową. Grupy mieszczą się w salach z pełnym zapleczem przystosowanym do potrzeb dzieci. Placówka posiada oddzielną salę do zajęć ruchowych oraz wspólnych zabaw, co sprzyja integracji całej społeczności. Olbrzymi ogród przedszkolny w otoczeniu pięknych drzew i krzewów, sprzyja wszechstronnemu rozwijaniu sprawności ruchowej dzieci, a także rozbudza ciekawość poznawczą, sprzyja prowadzeniu obserwacji przyrodniczych i motywuje do działań przyjaznych przyrodzie.

Przedszkole zatrudnia 24 pracowników, w tym 9 nauczycieli (w tym dyrektor,

logopeda) i 11 pracowników administracji i obsługi. Kadra tworzy życzliwą atmosferę współdziałania. Systematycznie doskonalili organizację i przebieg procesów wspomagania oraz edukacji dzieci.

Dyrektor motywuje nauczycieli do pracy na wysokim poziomie poprzez uruchomienie procedur oceniania i nagradzania.

## **MISJA PRZEDSZKOLA**

Przedszkole jest miejscem, w którym wszystkie dzieci powinny być szczęśliwe, bezpieczne i potrzebne.

Zadaniem przedszkola oprócz kierowania procesem edukacyjnym jest przede wszystkim dążenie do wspomagania indywidualnego rozwoju każdego dziecka, do kontaktów ze światem zewnętrznym mając zawsze na uwadze, że każde dziecko jest niepowtarzalną osobowością.

Przedszkole:

- Daje wszystkim możliwości do rozwoju w miarę potrzeb;
- Dzięki aktywnym i nowatorskim metodom pracy pozwala dzieciom osiągnąć sukces;
- Daje dzieciom poczucie bezpieczeństwa i zadowolenia z realizacji podejmowanych zadań;
- Rozwija uzdolnienia wychowanków wspierając działania twórcze;
- Organizuje warunki i sytuacje sprzyjające działalności dzieci, wychodząc na przeciw ich zainteresowaniom;
- Udziela wychowankom i ich rodzinom pomocy psychologiczno -pedagogicznej i innej w miarę potrzeb;
- Buduje atmosferę przyjaźni, zaufania i życzliwości;

Mając na uwadze wskazane powyżej cele należy zwrócić szczególną uwagę na dwa aspekty pracy przedszkola:

### **Budowanie placówki prorodzinnej i prospołecznej**

Aby osiągnąć zamierzone cele, należy prowadzić następujące działania:

- Ścisła współpraca przedszkola z rodziną w celu zintegrowania oddziaływań wychowawczych;
- Zaangażowanie całej społeczności przedszkolnej w realizację wspólnych celów;
- Kontynuowanie organizowania dni otwartych dla rodziców;

- Prowadzenie spotkań dla rodziców z udziałem specjalistów psycholog, logopeda, lekarz;
- Wypracowanie nowych form na płaszczyźnie przedszkole – rodzice (np. piknik z okazji Dnia Dziecka, piknik pt „Święto Pieczonego Ziemniaka”);
- Zorganizowanie we współpracy z pracownikami przedszkola oraz rodzicami teatrzyku dla dzieci;
- Kontynuowanie organizowania przez Radę Pedagogiczną dotychczasowych spotkań z rodzicami, wycieczek, różnorodnych imprez np. piknik rodzinny, na nim festiwal piosenki, wystaw kartek i ozdób świątecznych, konkursu np. śpiewania kolęd;
- Włączanie rodziców do pracy przedszkola, prowadzenie pogadanek i prelekcji dotyczących poznawania różnych zawodów i pasji, kontynuowanie Kręgu Inicjatyw Rodziców i wspólne wykorzystywanie nowych pomysłów na organizację pracy przedszkola;
- Udostępnianie tablicy dla rodziców celem wymiany informacji;
- Wprowadzenie „Dnia Kuchni Przedszkolaka” z pomysłami dzieci i rodziców z uzgodnieniem częstotliwości;
- Wspieranie rodzin będących w trudnej sytuacji materialnej, współpraca z OPS;
- Wspomaganie rozwoju wychowanka poprzez współpracę z poradnią psychologiczno- pedagogiczną;
- Współpraca z okolicznymi instytucjami publicznymi: przedszkolami, szkołami i biblioteką;
- Współpraca ze Strażą Miejską i Policją;
- Nawiązanie współpracy ze szpitalem przy ul. Płockiej;
- Współpraca z fundacjami np. fundacja „Nasz Dom”, „Dzieci Niczyje” itp;
- Włączanie się i organizowanie akcji charytatywnych na rzecz ludzi i zwierząt;
- Przyłączanie się do akcji na rzecz środowiska lokalnego - akcja sprzątania świata, zbieranie surowców wtórnych;
- Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi;
- Budowanie atmosfery zrozumienia i współpracy poprzez częsty kontakt i wymianę informacji pomiędzy nauczycielem, a rodzicem;
- Pozyskanie funduszy na modernizację ogrodu, elewację budynku;
- Pozyskiwanie funduszy na realizację opracowanych projektów, nawiązywanie współpracy z instytucjami pozarządowymi;

## **Tworzenie warunków do realizacji działań twórczych i osiągnięcia sukcesów przez wychowanków:**

- Przedszkole organizuje działalność ruchową, muzyczną, plastyczną, werbalną i teatralną;
- Przedszkole posiada salę do zajęć ruchowych i muzycznych;
- Prowadzenie przez nauczycieli zajęć i zabaw z zakresu muzykoterapii, pedagogiki zabawy, kinezylogii edukacyjnej wg Paula Dennisona, ruchu rozwijającego W. Sherborn;
- Indywidualizacja potrzeb - opracowanie programu z dzieckiem uzdolnionym oraz dzieckiem potrzebującym wczesnego wspomagania;
- Prowadzenie jak największej ilości zajęć twórczych;
- Tworzenie własnych tekstów przedstawień teatralnych dla dzieci;
- Uczestnictwo dzieci w przeglądach teatralnych;
- Uczestnictwo w spotkaniach z artystami;
- Systematyczne prowadzenie zajęć i zabaw ruchowych także w ogrodzie;
- Organizowanie w okresie letnim na terenie ogrodu przedszkolnego Dnia Sportu;
- Organizowanie różnorodnych bali (np. gałganiarza, jesiennego, owocowego, karnawałowego itp.);
- Wspólna z rodzicami organizacja pikników w ogrodzie np. z okazji Dnia Dziecka, „Dnia Wiosny”, „Święta Pieczonego Ziemniaka”;
- Udział w Olimpiadzie Przedszkolaków na terenie dzielnicy;
- Dopuszczenie ogrodu w nowe przyrządy sportowe i zabawki;
- Prowadzenie działań prozdrowotnych w przedszkolu;
- Udział dzieci w festiwalach na terenie Warszawy;
- Zapoznanie dzieci z różnymi gatunkami muzycznymi, inspirowanie ruchu i twórczości plastycznej przy muzyce;
- Organizowanie koncertów i przedstawień dla dzieci przez artystów i rodziców oraz personel przedszkola;
- Aranżowanie festiwali i przeglądów plastycznych z udziałem dzieci z sąsiednich placówek;

## **WIZJA PRZEDSZKOLA**

**Przedszkole otwarte na potrzeby dzieci i rodziców, które promuje działania twórcze, działania aktywnymi metodami z zachowaniem poczucia bezpieczeństwa, przynależności i wzajemnego zaufania.**

Współtwórcami działań w przedszkolu są rodzice pełni świadomości swej roli w procesie edukacyjnym dziecka oraz w życiu przedszkola, nauczyciele kreatywni, otwarci i rozumiejący potrzeby dziecka nauczyciele, a także instytucje niosące pomoc dziecku i jego rodzinie.

Edukacja, to głęboko rozumiany dialog wszystkich najważniejszych dla dziecka osób - rodziców, nauczycieli oraz innych osób uczestniczących w tym procesie.

### **Mocne strony:**

- Wykwalifikowana kadra pedagogiczna;
- Przychylność rodziców;
- Promowanie placówki w środowisku;
- Wyposażenie w pomoce dydaktyczne;
- Dobry stan techniczny budynku oraz lokalizacja;
- Dobrze zorganizowana pomoc psychologiczno- pedagogiczna;
- Stwarzanie przez nauczycieli warunków do osiągnięcia sukcesów zarówno dzieciom o naturalnym i przyspieszonym tempie rozwoju jak i dzieciom z trudnościami;
- Systematycznie opracowywane i realizowane przez radę programy autorskie
- Prowadzenie działań na rzecz pozyskiwania funduszy;

### **Szanse:**

- Przekonanie środowiska rodzinnego o celowości i skuteczności współpracy;
- Promowanie działalności przedszkola w środowisku lokalnym;

### **Zagrożenia:**

- Brak czasu ze strony rodziców w związku z nasilającymi się wymaganiami rynku pracy;
- Niski poziom świadomości środowiska rodzinnego w zakresie wymagań stawianych dziecku;

### **Kryteria sukcesu przedszkola po upływie 4 lat:**

- Dzieci osiągają sukcesy edukacyjne i artystyczne na miarę swoich możliwości;
- Dzieci mają ukształtowane poczucie wartości, potrafią dokonywać wyborów;
- Realizowany jest program pracy dla dzieci uzdolnionych oraz potrzebujących wczesnego wspomagania;
- Powstały projekty w ramach Warszawskich Inicjatyw Edukacyjnych;
- Na terenie przedszkola działa teatr rodzicielski;
- Rodzina otrzymuje wsparcie na terenie przedszkola i poza nim;
- Nauczyciele stale się doskonalą i wprowadzają aktywne metody pracy;
- Atmosfera w przedszkolu jest przyjazna;
- Dzieci czują się bezpieczne, potrzebne, szczęśliwe;
- Rodzice włączają się do życia przedszkola;
- Rodzice i nauczyciele współpracują ze sobą;
- W przedszkolu organizowane są wystawy, wernisaże, festyny, pikniki;
- Przedszkole ma wypracowaną wysoką pozycję w środowisku lokalnym;
- Wykonano modernizację ogrodu oraz elewację budynku;

### **Sylwetka absolwenta przedszkola:**

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej potrafi dobrze funkcjonować w roli ucznia.

#### **Wykazuje:**

- Motywacje do uczenia się i do wysiłku intelektualnego;
- Zainteresowanie treściami nauczania, chęć poznawania czegoś nowego;
- Umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania;
- Umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas, wytrwałości;
- Umiejętność radzenia sobie z trudnościami (nie zniechęca się, gdy mu się coś nie uda, podejmuje próby radzenia sobie z zadaniem);
- Umiejętność współpracy w grupie (podporządkowuje się poleceniom, normom, umie współdziałać z innymi);
- Tolerancje wobec innych, odmiennych postaw, przekonań;
- Samodzielność;
- Odporność na stres (sytuacje problemowe, konflikty z kolegami);

#### **Posiada:**

- Zdolność do obdarzania nauczycielki (i innych dorosłych) uwagą i porozumiewania się z nią w zrozumiały dla niej sposób;

- Wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia;
- Podstawową wiedzę o świecie;

**Umie:**

- Cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję, gdy samodzielnie wykona zadanie;
- Posługiwać się zdobyczami techniki;

**Rozumie, zna przestrzega:**

- Prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi,;
- Zasady bezpieczeństwa, zasad higieny, dbałość o zdrowie i sprawność fizyczną
- Zasady kultury współżycia, postępowania ;
- Kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe;
- Potrzebę szanowania przyrody i środowiska (prezentuje postawę proekologiczną);

**Nie obawia się:**

- Występować publicznie – reprezentować grupę, przedszkole;
- Chwalić się swoimi pomysłami, osiągnięciami artystycznymi, sportowymi, sukcesami;
- Wykazać inicjatywy w działaniu;
- Wyrażania swoich uczuć;

**Dziecko ma prawo do:**

- Życia i rozwoju;
- Swobodnej myśli, sumienia i wyznania;
- Aktywnej, serdecznej miłości i ciepła;
- Spokoju i samotności, gdy tego chce;
- Snu lub wypoczynku, jeśli jest zmęczone;
- Indywidualnego procesu rozwoju i własnego tempa tego rozwoju;
- Pomocy i ochrony przy pokonywaniu przeżyć wywołanych przemocą;
- Wypowiedzi i aktywnej dyskusji z dorosłymi i dziećmi;
- Wspólnoty w grupie;
- Zabawy i wyboru towarzyszy zabawy;
- Pomocy ze strony dorosłych i kontaktów z nimi na zasadzie równouprawnienia;
- Nauki, informacji, badania i eksperymentowania;

## **KIERUNKI DZIAŁANIA (PRIORYTETY) NA LATA 2013-2017:**

### **2013/2014**

1. **„Podróże ze sztuką”** – kształtowanie wrażliwości estetycznej i aktywności twórczej dziecka.
2. **„Przedszkolak zdrowy, czysty i bezpieczny”** – kształtowanie postaw prozdrowotnych dzieci.

### **2014/ 2015**

1. **„Książka - nasz przyjaciel, który uczy, bawi i wychowuje”** – rozbudzanie i wyzwalanie zainteresowań książką jako źródła wiedzy o świecie i informacji z różnych dziedzin życia.
2. **„Jestem samodzielny w domu i w przedszkolu”** - wyrabianie przyzwyczajeń higieniczno-kulturalnych u dzieci w domu i w przedszkolu poprzez świadome dbanie o higienę osobistą, estetyczny wygląd, porządek oraz ogólną kulturę zachowania.

### **2015/2016**

1. **„Z przyrodą za pan brat”** - kształtowanie postaw proekologicznych.
2. **„Emocje dziecka a sukces w szkole”** – kształtowanie umiejętności społecznych dzieci, porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych.

### **2016/2017**

1. **„Mały badacz i odkrywca”** – rozwijanie poznawczych i twórczych postaw dziecka, talentów i zainteresowań poprzez zabawy badawcze i eksperymentowanie.
2. **„Z matematyką przez świat”** - kształtowanie kompetencji matematycznych.