

**KONCEPCJA FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU
PRZEDSZKOLA NR 74 „PRZY ZIELONYM WZGÓRZU”
NA LATA 2017-2022**

*„Powiedz mi, a zapomnę
Pokaż mi, a zapamiętam
Pozwól mi zrobić, a zrozumiem”*

Konfucjusz

*„Powiedz mi, a zapomnę
Pokaż mi, a zapamiętam
Pozwól mi zrobić, a zrozumiem”
Konfucjusz*

KONCEPCJA FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU PRZEDSZKOLA NR 74 „PRZY ZIELONYM WZGÓRZU”

Wprowadzenie

Wychowanie przedszkolne w Polsce ma długoletnią i piękną tradycję.

W ostatnich latach zmienił się jednak obraz polskiego przedszkola. Jest to przede wszystkim placówka szeroko otwarta nie tylko dla dzieci, ale uwzględniająca także potrzeby i oczekiwania rodziców i środowiska.

Podstawa programowa wyznacza kierunki zmian wewnątrz przedszkoli w zakresie treści, form aktywności oraz modernizacji metod i środków nauczania. Zmiany w treściach edukacyjnych i metodach pracy nauczycieli mają przyczynić się do zmian w relacjach dziecko – nauczyciel – rodzic.

Naszym obowiązkiem jest organizować swoją działalność w sposób dostosowany do potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka w kontakcie z rodzicami i środowiskiem społeczno – przyrodniczym. Edukacja przedszkolna ma być łącznikiem pomiędzy wychowaniem rodzinnym, a nauczaniem szkolnym.

Niezmiernie ważne jest też wspomaganie i ukierunkowanie rozwoju dziecka zgodnie z jego potencjałem i możliwościami rozwojowymi w relacjach społeczno - kulturowo – przyrodniczych.

Głównym hasłem naszej koncepcji jest empiryczne poznawanie przez dzieci świata - budowanie świata na podstawie gromadzonych doświadczeń w myśl idei Konfucjusza: **„Powiedz mi, a zapomnę, pokaż mi, a zapamiętam, pozwól mi zrobić, a zrozumiem”**.

Wielozmysłowość i kreatywność są głównymi celami i wyznacznikami naszych działań. Dziecko kreatywne to dziecko odkrywcze, ciekawe świata, szukające odpowiedzi do swoich stawianych pytań.

Dziecko kreatywne to dziecko wiedzące do kogo z tą ciekawością świata się zwrócić. Dziecko kreatywne to dziecko nie bojące się brudu, deszczu, śniegu, ziemi..... Wreszcie, dziecko kreatywne to dziecko, za którym podąża kreatywny nauczyciel.

Kreatywni nauczyciele to bogactwo naszej placówki. To nauczyciele wychodzący poza ramy czasem reguły i standardowy wizerunek nauczyciela.

To bez wątplenia nauczyciele mający w sobie samokrytykę, odczuwający chęć zmiany i konieczność ciągłego nabywania doświadczeń, poszerzania swojego warsztatu pracy. To nauczyciele, którzy kierują procesem wychowawczo – dydaktycznym po partnersku, mądrze i odpowiedzialnie podążając za dzieckiem.

Podstawa prawna:

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych aktach prawnych: Ustawie o systemie oświaty, Prawa Oświatowego oraz aktach wykonawczych do ustaw, w tym w szczególności w podstawie programowej wychowania przedszkolnego i Statucie Przedszkola.

Przedszkole dzisiaj:

Przedszkole nr 74 „Przy Zielonym Wzgórzu” mieści się w wolnostojącym, jednopiętrowym budynku, położonym z dala od ruchliwej ulicy. Przedszkole jest placówką 4 oddziałową. Sale przystosowane są do potrzeb dzieci. W budynku przedszkola mieści się również oddzielna sala do zajęć ruchowych oraz wspólnych zabaw, co sprzyja integracji całej społeczności.

Ogród przedszkolny w otoczeniu pięknych drzew i krzewów rozbudza ciekawość poznawczą, umożliwia prowadzenie obserwacji przyrodniczych i motywuje do działań przyjaznych przyrodzie. Jest on wyposażony w nowoczesne place zabaw, co sprzyja wszechstronnemu rozwijaniu sprawności ruchowej dzieci oraz bezpiecznej zabawie.

Przedszkole zatrudnia pracowników pedagogicznych (w tym dyrektor, logopeda, instruktor gimnastyki sportowej, nauczyciel j. angielskiego) i pracowników administracji i obsługi. Kadra tworzy przyjazną atmosferę. Dyrektor motywuje nauczycieli do pracy na wysokim poziomie.

WIZJA PRZEDSZKOLA

Przedszkole otwarte na potrzeby dzieci i rodziców, które promuje działania twórcze, działania aktywnymi metodami z zachowaniem poczucia bezpieczeństwa, przynależności i wzajemnego zaufania.

Współtwórcami działań w przedszkolu są rodzice w pełni świadomi swej roli w procesie edukacyjnym dziecka oraz w życiu przedszkola, nauczyciele kreatywni, otwarci i rozumiejący potrzeby dziecka, a także instytucje niosące pomoc dziecku i jego rodzinie.

Edukacja to głęboko rozumiany dialog wszystkich najważniejszych dla dziecka osób - rodziców, nauczycieli oraz innych osób uczestniczących w tym procesie.

Nasze mocne strony:

- Wykwalifikowana i otwarta na zmiany kadra pedagogiczna;
- Przychylność rodziców;
- Postrzeganie placówki w środowisku;

- Wyposażenie w pomoce dydaktyczne;
- Dobry stan techniczny budynku oraz lokalizacja;
- Dobrze zorganizowana pomoc psychologiczno- pedagogiczna;
- Stwarzanie przez nauczycieli warunków do osiągnięcia sukcesów zarówno dzieciom o naturalnym i przyspieszonym tempie rozwoju jak i dzieciom z trudnościami;
- Systematycznie opracowywane i realizowane przez radę programy autorskie i innowacje;
- Realizowanie Priorytetów Dzielnic z naciskiem na dokształcanie kadry pod kątem priorytetu „Wolski Poliglota”;
- Prowadzenie działań na rzecz pozyskiwania funduszy.

MISJA PRZEDSZKOLA

Jesteśmy przedszkolem Rodzinnym. Każde dziecko jest dla nas ważne. Wspólnie z Rodzicami pragniemy stworzyć dla naszych dzieci placówkę przytulną i przyjazną. Stawiamy na szczęśliwe dzieciństwo i na wszechstronny rozwój. Pragniemy, aby nasze dzieci były zdrowe, bezpieczne i szanowane. Pragniemy, żeby w przyszłości umiały się wykazać mądrością życiową, otwartością na siebie i innych, kreatywnością i Wielkim Sercem.

Przedszkole:

- Daje wszystkim możliwości do rozwoju w miarę potrzeb;
- Dzięki aktywnym i nowatorskim metodom pracy pozwala dzieciom osiągać sukcesy;
- Daje dzieciom poczucie bezpieczeństwa i zadowolenia z realizacji podejmowanych zadań;
- Rozwija uzdolnienia wychowanków wspierając działania twórcze;
- Organizuje warunki i sytuacje sprzyjające działalności dzieci, wychodząc na przeciw ich zainteresowaniom;
- Udziela wychowankom i ich rodzinom pomocy psychologiczno -pedagogicznej i innej w miarę potrzeb;
- Buduje atmosferę przyjaźni, zaufania i życzliwości.

Aby osiągnąć zamierzone cele należy prowadzić następujące działania:

- Ścisła współpraca przedszkola z rodziną w celu zintegrowania oddziaływań wychowawczych;
- Zaangażowanie całej społeczności przedszkolnej w realizację wspólnych celów;
- Kontynuowanie organizowania dni otwartych dla rodziców;
- Prowadzenie spotkań dla rodziców z udziałem specjalistów np. psycholog, logopeda;

- Kontynuowanie form integracji na płaszczyźnie przedszkole – rodzice (np. piknik z okazji Dnia Dziecka, piknik „Święto Pieczonego Ziemniaka, „Dzień Ziemi”);
- Nawiązanie współpracy z XXXIII Liceum Ogólnokształcącym im. Mikołaja Kopernika – projekt współpracy pt. „Jak dobrze mieć sąsiada” – cykliczne wspieranie przedszkolaków w edukacji językowej poprzez udział wolontariuszy młodzieży licealnej;
- Kontynuowanie prowadzenia dodatkowych zajęć języka angielskiego oraz realizacja programu „Baby Beetles”- dwujęzyczność w przedszkolu;
- Kontynuowanie profilaktycznych zajęć logopedycznych „Gimnastyka buzi i języka”;
- Kontynuowanie współpracy z Warszawskim Centrum Innowacji Pedagogicznych i Edukacyjnych poprzez uczestniczenie nauczycieli w cyklicznych radach szkoleniowych w Warszawskim Modelu Wspomagania Nauczycieli;
- Zwiększenie częstotliwości pracy metodą projektów badawczych wokół realizacji projektu „Cztery żywioły”;
- Kontynuowanie innowacji pedagogicznej „Teatralne Zielone Wzgórze” we współpracy z pracownikami przedszkola oraz rodzicami;
- Kontynuowanie organizowania przez Radę Pedagogiczną dotychczasowych spotkań z rodzicami, wycieczek, różnorodnych imprez np. pikników rodzinnych, festiwali piosenki, konkursów dla rodziców, przedstawień okolicznościowych (również z elementami występów w języku angielskim);
- Wprowadzenie Kręgu Inicjatyw Rodziców i wspólne wykorzystywanie nowych pomysłów na realizację innowacji i projektów – udostępnienie tablicy „Kącik Rodzica”;
- **Wprowadzenie innowacji kulinarnej „Kuchcikowo”,**
- Dalsze wspieranie rodzin będących w trudnej sytuacji materialnej, współpraca z OPS;
- Dalsze wspomaganie rozwoju wychowanka poprzez współpracę z poradnią psychologiczno- pedagogiczną;
- Kontynuacja Współpracy z okolicznymi instytucjami publicznymi: przedszkolami, szkołami i biblioteką;
- Kontynuacja współpracy ze Strażą Miejską i Policją;
- Nawiązanie współpracy z Domem Pracownika Służby Zdrowia przy ul. Elekcyjnej;
- Kontynuowanie współpracy z Fundacją DKMS;
- Włączanie się i organizowanie akcji charytatywnych na rzecz ludzi i zwierząt m.in. kontynuacja współpracy ze Strażnicą dla Zwierząt przy ul. Wolskiej oraz Fundacjami „Nasz Dom”, „Akogo”;
- Przyłączanie się do akcji na rzecz środowiska lokalnego - akcja sprzątania świata, zbieranie surowców wtórnych;

- Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi w ramach wymiany doświadczeń;
- Budowanie atmosfery zrozumienia i współpracy poprzez częsty kontakt i wymianę informacji pomiędzy nauczycielem, a rodzicem;
- Pozyskiwanie funduszy na realizację opracowanych projektów, organizację wycieczek „badawczych”, nawiązywanie współpracy z instytucjami pozarządowymi.

Zapewnienie warunków do realizacji działań twórczych i osiągania sukcesów przez wychowanków:

- Przedszkole organizuje działalność ruchową, muzyczną, plastyczną, werbalną i teatralną;
- Przedszkole posiada salę do zajęć ruchowych i muzycznych;
- Prowadzenie przez nauczycieli zajęć i zabaw z zakresu muzykoterapii, pedagogiki zabawy, kinezylogii edukacyjnej wg Paula Dennisona, ruchu rozwijającego W. Sherborn oraz pracy metodą projektów badawczych;
- Indywidualizacja potrzeb - opracowanie programu z dzieckiem uzdolnionym oraz dzieckiem potrzebującym wczesnego wspomaganie;
- Prowadzenie jak największej ilości zajęć twórczych, realizacja projektu edukacyjnego „Cztery żywioły”;
- Tworzenie własnych tekstów przedstawień teatralnych dla dzieci;
- Systematyczne występy grupy teatralnej **„Rodzice dzieciom”** z wykorzystaniem architektury ogrodu tj. Amfiteatr pod chmurką;
- Uczestnictwo dzieci w przeglądach teatralnych;
- Uczestnictwo w spotkaniach z artystami;
- Systematyczne prowadzenie zajęć, zabaw ruchowych i zabaw badawczych w ogrodzie przedszkolnym;
- Organizowanie różnorodnych balów we współpracy z pobliskimi placówkami (np. gałganiarza, jesiennego, karnawałowego itp.);
- Wspólna z rodzicami organizacja pikników w ogrodzie np. z okazji Dnia Dziecka, „Dnia Ziemi”, „Święta Pieczonego Ziemniaka”;
- Udział w Olimpiadzie Przedszkolaków na terenie dzielnicy;
- Prowadzenie działań prozdrowotnych w przedszkolu;
- Udział dzieci w festiwalach na terenie Warszawy;
- Zapoznanie dzieci z różnymi gatunkami muzycznymi, inspirowanie ruchu i twórczości plastycznej przy muzyce;
- Organizowanie koncertów i przedstawień dla dzieci z udziałem artystów, rodziców oraz personelu przedszkola;
- Aranżowanie festiwali i przeglądów plastycznych z udziałem dzieci z sąsiednich placówek.

Kryteria sukcesu przedszkola po upływie 5 lat

- Dzieci osiągają sukcesy edukacyjne i artystyczne na miarę swoich możliwości;
- Dzieci opuszczające przedszkole mają ukształtowane dobre nawyki żywieniowe i przyzwyczajenia warunkujące im zdrową i bezpieczną zabawę;
- Dzieci mają ukształtowane poczucie wartości, potrafią dokonywać wyborów;
- Powstały autorskie programy pracy i innowacje pedagogiczne;
- Powstały projekty w ramach Warszawskich Inicjatyw Edukacyjnych;
- Oferta edukacyjna przedszkola jest na bieżąco weryfikowana i modyfikowana;
- Na terenie przedszkola działa teatr rodzicielski;
- Rodzina otrzymuje wsparcie na terenie przedszkola i poza nim;
- Nauczyciele stale doskonalą się i wprowadzają aktywne metody pracy;
- Atmosfera w przedszkolu jest przyjazna;
- Rodzice włączają się w życie przedszkola;
- Rodzice i nauczyciele współpracują ze sobą;
- W przedszkolu organizowane są wystawy, wernisaże, festyny, pikniki;
- Przedszkole ma wypracowaną wysoką pozycję w środowisku lokalnym.

Sylwetka absolwenta przedszkola:

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej potrafi dobrze funkcjonować w roli ucznia.

Fizyczny obszar rozwoju dziecka:

- Jest samodzielne w czynnościach higienicznych i samoobsługowych;
- Dbą o estetykę własnego wyglądu;
- Utrzymuje porządek w najbliższym otoczeniu;
- Doskonali swoją sprawność fizyczną;
- Posiada dobrą koordynację wzrokowo-ruchowo-słuchową ;
- Prawidłowo trzyma i posługuje się narzędziem pisarskim.

Emocjonalny rozwój dziecka:

- Dostrzega i respektuje potrzeby innych;
- Dostrzega własną i innych indywidualność;
- Ma pozytywny obraz samego siebie;
- Określa własne potrzeby;
- Radzi sobie w trudnych życiowych sytuacjach;
- Rozumie różnice między dobrem a złem;

- Zachowuje właściwą postawę wobec świata przyrody;
- Jest odpowiedzialne za własne postępowanie.

Spoleczny rozwój dziecka:

- Ma poczucie przynależności regionalnej i narodowej;
- Posiada wiedzę o sobie i swoich najbliższych;
- Przestrzega zasad współdziałania w grupie;
- Przestrzega zasad odnoszących się do poszanowania symboli narodowych;
- Rozumie znaczenie uniwersalnych wartości i norm w kontaktach społecznych;
- Dbą o bezpieczeństwo własne i innych;
- Przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w różnych miejscach i sytuacjach;
- Zna zasady prawidłowego odżywiania się, wie, co powinno, a czego nie powinno jeść, i się do tego stosuje.

Rozwój poznawczy dziecka:

- Mówi płynnie i poprawnie pod względem artykulacyjnym, gramatycznym i leksykalno-semantycznym;
- Porozumiewa się z otoczeniem za pomocą werbalnych i pozawerbalnych środków wyrazu;
- Opowiada treści historyjek obrazkowych i utworów literackich, tworzy własne opowiadania;
- Porównuje, klasyfikuje, tworzy analogie i abstrahuje;
- Rozumie przyczyny powstawania różnych zdarzeń i sytuacji i próbuje przewidywać ich skutki;
- Jest gotowe do poznawania i podejmowania działań w różnych obszarach;
- Wykorzystuje zdobyte wiadomości i umiejętności;
- Uważnie słucha i spostrzega;
- Rozumie informacje przedstawione w formie symboli i znaków umownych;
- Interesuje się książką, czytaniem i pisanem;
- Odgrywa role i wyraża emocje w różnych formach ekspresji muzycznej, plastycznej, teatralnej i ruchowej;
- Szanuje prace i wytwory własne oraz innych osób;
- Szacuje liczebność, miarę i masę;
- Posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi;
- Umie poprawnie liczyć w zakresie własnych możliwości;
- Orientuje się w schemacie ciała i przestrzeni;
- Określa własności podstawowych figur geometrycznych (koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt) i wybranych brył (kula, sześcian, walec);
- Rozumie rytmiczną organizację czasu i przestrzeni;
- Zna i przestrzega zasad przepisów ruchu drogowego;
- Interesuje się środowiskiem przyrodniczym;
- Wyciąga i formułuje wnioski z przeprowadzonych eksperymentów przyrodniczych;
- Zachowuje się stosownie do różnych zjawisk atmosferycznych;

- Zna i stosuje się do zasad związanych z ochroną przyrody;
- Jest świadomy roli przyrody w życiu człowieka;
- Zachowuje właściwą postawę wobec świata przyrody;
- Ma poczucie przynależności regionalnej, narodowej lub etnicznej;
- Dostrzega różnice w języku obcym i ojczystym;
- Rozumie słowa i frazy w innym języku;
- Słucha prostych wierszyków, rymowanek, bajek, piosenek i opowiadań.

KIERUNKI DZIAŁAŃ (PRIORYTETY) NA LATA 2017 – 2022:

2017/2018

- **„Woda wokół nas – źródło życia i radości”**

2018/2019

- **„Szukaj wiatru w polu – na tropie powietrza”**

2019/2020

- **„Ziemia żywi i ubiera”**

2020/2021

- **„Ciepło, gorąco, parzy! – ogień źródłem ciepła i światła**

Koncepcja opracowana przez Radę Pedagogiczną Przedszkola nr 74 „Przy Zielonym Wzgórzu” z udziałem Rady Rodziców.

Przyjęto do realizacji na posiedzeniu Rady Pedagogicznej dnia 07.09.2017r. oraz pozytywnie zaopiniowana przez Radę Rodziców w dniu 14.09.2017r.

Podpisy członków Rady Pedagogicznej:

